

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т.
М. Семёнова
Приказ № 201-ОД от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ «СШ №2» МО
«МР РТ
_____ Р.Г. Газизов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Школьные шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель: Кондрашкина Мария Амировна,
педагог дополнительного образования

г.Лениногорск, 2023г.

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

| | |
|---|----|
| Оглавление..... | 4 |
| Информационная карта..... | 5 |
| Пояснительная записка..... | 7 |
| Учебный план программы..... | 13 |
| Учебно-тематическое планирование первого года обучения..... | 15 |
| Учебно-тематический план первого года обучения | 15 |
| Содержание учебного плана первого года обучения | 16 |

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

| | |
|---|----|
| Условия реализации программы..... | 29 |
| Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы..... | 29 |
| Формы аттестации/контроля..... | 32 |
| Оценочные материалы..... | 34 |
| Рабочая программа воспитания..... | 35 |
| Календарный учебный график | 37 |
| Список литературы..... | 41 |
| Приложение..... | 43 |

Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

| | | |
|-----------|--|--|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные шахматы» |
| 3 | Направленность программы | физкультурно-спортивная |
| 4 | Сведения о разработчиках | Кондрашкина Мария Амировна, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 года обучения |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 7-8 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: | |
| - | тип программы | дополнительная общеобразовательная программа |
| - | вид программы | общеразвивающая |
| - | принцип проектирования программы | краткосрочная |
| 5.4. | Объем программы | 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения: 1 год обучения - 2 часа в неделю (2 занятия) – 72 часа в год. |
| 5.5. | Цель программы | Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы |
| 6. | Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| 7. | Результативность реализации программы | <p>К концу обучения по программе обучающиеся получают следующие</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретут теоретические знания правил шахматной игры; • шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; • названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; • цель игры: мат, ничья; • шахматную нотацию; правила записи • абсолютную и относительную ценность фигур; • приёмы и способы матования одинокого короля; • историю возникновения шахматной игры; • правила игры. <p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой матования одинокого короля; • решать простейшие задачи; решать задачи в 1 ход, |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>Повысят уровень развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции. • Повысят уровень сформированности личностных качеств: • трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни, коммуникативность, уважение к партнёру по игре. |
| 8. | Дата утверждения и последней корректировки программы | Август 2023 года |
| 9. | Рецензенты | Гордеева И.А., заместитель директора по НМР МБУ ДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ. Газизов Р.Г., директор МБУ ДО «ДЮСШ №2» «ЛМР» РТ. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школьные шахматы» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой **физкультурно-спортивной** направленности составлена на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы, первый, второй год «Учусь и учу». Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.
8. Устав ДДТ.

Актуальность программы. Во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать - это основа компетентно - ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится всё более востребованным.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Важно привить ребенку желание и интерес к игре шахматы, а также желание заниматься спортом для развития таких качеств как выносливость, сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух.

Занятия шахматами учат детей ориентироваться на плоскости, развивают наглядно-образное мышление, учит запоминать, сравнивать, обобщать предвидеть результаты своей деятельности, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают такие качества как усидчивость внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в меняющейся обстановке. Шахматы справедливо считают единственной игрой из всех, придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука.

Ребенок, обучающийся игре шахматы, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительные особенности программы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических заданий, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип минимакса* — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- *принцип развития физического здоровья* – в процессе обучения используются здоровьесберегающие технологии, педагог мотивирует детей к выполнению физических упражнений, занятию спортом.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. На занятиях предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, загадок, разгадывании ребусов и шарад, решение логических задач и т. д.

По окончании обучения по ДОП «Школьные шахматы» обучающимся рекомендуется продолжить обучение по ДОП «Шах и мат».

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1 ход.
- Научить детей работать самостоятельно.

- Дать такую начальную теоретическую базу, чтобы дети могли продолжить обучение в спортивной шахматной школе и при участии в соревнованиях выполнить нормативы массовых спортивных разрядов.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Коммуникативность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Показать логику и красоту шахматного искусства, чтобы привить у детей любовь к игре шахматы как к форме интеллектуальной деятельности человека.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Адресат программы: в группы принимаются все желающие дети в возрасте от 7 до 8 лет. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с Уставом предельная наполняемость групп составляет:

для групп первого года обучения - 15 и более обучающихся;

Особенности состава обучающихся – постоянный разновозрастной состав.

Объем программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные шахматы» рассчитана на 1 год обучения, что составляет 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения:

1 год обучения - 2 часа в неделю – 72 часа в год.

Форма обучения – очная, очно-заочная, возможны условия сетевого взаимодействия.

Формы организации образовательного процесса

По форме организации содержания программы – однопрофильная

Формы занятий: индивидуальная, групповая, парная

Форма организации учебного процесса позволяет решить задач - организация массового обучения детей шахматам.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Сроки реализации образовательной программы: Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю, недельная нагрузка 2 учебных часа. Так как программа разработана для учащихся общеобразовательных школ для занятий после уроков, то количество часов зависит от расписания в школе.

Режим занятий. Длительность занятий - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Недельная нагрузка группы 1 года обучения подгруппы - 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся получают следующие

Знания:

- приобретут теоретические знания правил шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия;

- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- правила игры.

Умения и навыки:

- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- практические навыки шахматной игры;

Повысят уровень развития:

- абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

Повысят уровень сформированности личностных качеств:

- трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни, коммуникативность, чувство патриотизма.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца с записью партии и контролем времени. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По желанию ребенка, он может продолжить обучение в шахматном объединении Дома детского творчества или играть в шахматы с друзьями, используя полученные знания как интеллектуальную форму досуга.

Формы подведения итогов

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. Обучающиеся в конце года обучения проходят итоговую аттестацию по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания), участие соревнованиях (практические навыки и умения), игра, тестирование, викторины, конкурсы.

Применяется следующая система оценок:

- высокий уровень - «отлично»,
- средний уровень - «хорошо»,
- низкий - «удовлетворительно».

Учебный план по годам обучения.

| Год обучения | Количество часов | | |
|--------------|------------------|--------|----------|
| | Всего | Теория | Практика |
| 1 год | 72 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 36 | 36 |

**Учебно-тематическое планирование
1 год обучения**

Задачи:

Образовательные

- научить обучающегося самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- познакомить с поиском, перспективным планом действий.

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- совершенствовать психические качества; восприятие, внимание воображение, память, логическое мышление;
- развить навыки групповой работы;

Воспитательные

- способствовать развитию управления своими эмоциями, действиями;
- заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, личной ответственности;
- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени
- привить навык рефлексии.

Учебно-тематический план - 1 год обучения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|---------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | групповая | игра, тесты, творческие конкурсы, выставка работ, викторина, турнир |
| 2 | Шахматная доска. Линии на шахматной доске | 2 | 1 | 1 | групповая, парная | |
| 3 | Шахматные фигуры. | 14 | 6 | 8 | групповая, парная | |
| 4 | Шах. Мат. Пат | 2 | 1 | 1 | групповая, парная | |
| 5 | Рокировка | 2 | 1 | 1 | групповая, парная | |
| 6 | Стоимость фигур. Сила в игре | 2 | 1 | 1 | групповая, парная | |
| 7 | Начало игры. Дебют. | 2 | 1 | 1 | групповая, парная | |
| 8 | Середина игры. Миттельшпиль | 2 | 1 | 1 | групповая, парная | |
| 9 | Конец игры. Эндшпиль | 2 | 1 | 1 | групповая, парная | |
| 10 | Линейные маты | 8 | 2 | 6 | групповая, парная | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | подгрупповая | |
| 12 | Воспитательные мероприятия | 10 | 10 | 0 | групповая | |
| 13 | Заключительное занятие | 2 | 2 | | групповая | |
| | Итого по 1 году обучения | 72 | 32 | 40 | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Теория

Знакомство с основными целями и задачами программы на 1 год обучения. Организация рабочего места. Знакомство с наглядными пособиями, оборудованием, материалами, расписанием. Правилами поведения во время занятий, по дороге на занятия и после занятий.

Практика

Первичная диагностика ЗУН. Беседы по технике безопасности.

2. Шахматная доска. Линии на шахматной доске.

Теория

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Линии на шахматной доске. Наименование. Различие. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Граница.

Практика. Умение правильно расставлять доску для игры, определять линии на доске.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь" Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

Теория

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Белые и черные. Особенности хода каждой фигуры, взятие. Ценность каждой фигуры.

Практика

Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение. Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай какая фигура». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай какая фигура". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигура; ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение"- важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигур, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой мат; передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом - фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенно; клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, она имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

4. Шах. Мат. Пат.

Теория

Нападение на короля различными фигурами. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Отличие и сходство у мата и шаха. Отличие пат от мата. Пат как вариант завершения партии. Варианты ничьей.

Примеры на пат.

Практика

Как осуществлять нападение на короля. Способы защиты от шаха

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

5. Рокировка

Теория

Цель рокировки. Виды рокировки. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировки.

Практика

Умение осуществлять рокировку по всем правилам, правильное касание фигур при рокировке.

Дидактическое задание

"Рокировка". Правильно расставить фигуры для короткой или длинной рокировки. Расстановка позиций на доске при которых рокировка невозможна.

"Можно спрятать короля?". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Стоимость фигур. Сила в игре

Теория

Стоимость фигур. Ценность фигур. Сила фигур в игре. Легкие фигуры, тяжелые фигуры. Король и пешка. Правила размена. Честный и нечестный размен. Потеря качества.

Практика

Оценка силы фигур. Умение осуществлять оценку для размена фигурами. Изменение силы фигур на различных этапах игры. Определение условий для максимального раскрытия силы фигуры.

7. Начало игры. Дебют

Теория

Игра всеми фигурами из начального положения. Правильное развитие начала партии. Задачи, которые необходимо выполнить в начале игры для успешного развития партии.

Практика

Понимание правильного начала игры. Навыки по правильному построению дебюта. Умение играть «Детский» мат. Умение играть «Дурацкий» мат. Варианты постановки. Умение построения защиты от этих матов.

8. Середина игры. Миттельшпиль

Теория

Игра всеми фигурами из начального положение. Правильное продолжение партии. Исключение невозможных ходов. Выработка стратегии в миттельшпиле. Задачи миттельшпиля.

Практика

Понимание особенностей середины игры. Выполнение задач миттельшпиля. Навыки по игре .

9. Конец игры. Эндшпиль

Теория

Игра всеми фигурами из начального положение. Правильное завершение партии. Исключение невозможных ходов. Переход в эндшпиль – варианты развития партии. Задачи эндшпиля.

Практика

Понимание необходимости перехода в эндшпиль. Умение играть в эндшпиле, реализовывать задачи, выполнение целей.

10. Линейные маты

Теория

Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат ферзем и королем. Мат ладьей и королем. Правила постановки линейных матов. Особенности каждого вида.

Практика

Умение ставить простейшие линейные маты. Понимать технику постановки мата и уметь их играть

Дидактические игры и задания.

Задачи на решение линейного мата в 1 ход.

11. Промежуточная аттестация

Теория.

Проверка уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам и разделам программы в форме викторины, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога.

Итоговая контрольная работа включает в себя все изученные в течение учебного года техники.

Практика.

Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам. Умение играть шахматную партию от начала и до конца с минимальным нарушением правил.

12. Воспитательные мероприятия

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

13. Турниры

Практика

Применение полученных знаний в турнирных партиях. Разбор допущенных ошибок.

14. Итоговое занятие

Подведение итогов работы объединения, планирование работы на следующий год. Планирование участие в турнирах в летний период. Безопасность в летний период.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт, «Перехитри часовых" и т.п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры; задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Критерий оценки ЗУН (ожидаемый результат):

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, граница, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила работы в группе;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- делать рокировку;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- осуществлять коммуникации с партнёром

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

Условия реализации программы.

Материально – техническая база:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- набор шахматных досок по количеству пар в группе.

Информационное обеспечение – видео - фильмы, фото, презентации, образовательные ресурсы - по темам программы.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Спортивная направленность шахмат позволяет применять разнообразные формы занятий – групповое изучение тем на демонстрационной шахматной доске, групповое и индивидуальное решение шахматных задач и этюдов, индивидуальные занятия на компьютере, индивидуальное тестирование, сеансы одновременной игры, тренировочные и тематические партии, квалификационные турниры, шахматные соревнования. Все эти формы проведения занятий позволяют постоянно отслеживать подведение итогов по каждой теме или разделу и определять уровень подготовки юных шахматистов.

Наличие шахматных разработок, систематизированных по темам, использование компьютерных шахматных программ, повышает качество проведения занятий, стимулирует интерес и самостоятельность изучения шахмат.

Количество часов по каждой теме приводятся в учебно – тематическом плане.

Рекомендации при проведении практических работ: соблюдение всех шахматных правил.

Дидактико – методические принципы обучения шахматам: единство обучения шахматам и умения. Неразрывно связанные друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего

формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренинги, деловые игры.

Наглядные методы: работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске; онлайн просмотр шахматных партий, просмотр плакатов, рисунков.

Практические методы: игровая практика, спортивные тренировки на турнирах внутри группы, турниры «Чемпион месяца», соревнования между школами, учреждениями дополнительного образования, где ведутся занятия по шахматам, участие в муниципальных соревнованиях, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в форме соревнований, конкурсов решения задач, игровых заданий.

Методы контроля: теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование, соревнования.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

| | |
|--|--|
| Формы занятий | |
| -тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей). | |
| Занятие в учебном кабинете | Выездные занятия |
| -Обучающие; -Тренировочные партии; -Решение задач для тренировки внимания -Сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами города или с педагогом; -мастер-класс; -деловые игры; -викторины; открытые занятия. | - соревнования; -мастер-класс; - открытые занятия. |

Примерная структура тематического занятия

| Этапы | Вре мя | Действия | Примечание |
|------------------------|-----------|--|--|
| 1этап – организация | 10 мин | - сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся. | Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач. |
| 2этап – теоретическ | 15- 20 | - изложение необходимых сведений по теме занятия; | Сделать теоретическую часть занятия максимально |

| | | | |
|------------------------------|------------------|--|--|
| ая часть; | мин | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика. | <p>содержательной и интересной позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; <p>Использование технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление полученных знаний с помощью компьютерных задач и игры в шахматы с компьютером; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения. |
| 3 этап – практическая часть; | 30-35 мин | <p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах)</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p> | <p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности. |
| 4 этап – окончание занятий. | последние 10 мин | <p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p> | <p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала.</p> <p>- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.</p> |
|--|--|--|

Подготовка и проведение итогового занятия

| | |
|---|--|
| <p>Итоговые занятия могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела | <p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе; б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения); в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия; г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию. <p>Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион группы».</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.</p> |
|---|--|

По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются продолжить обучение в шахматной школе, шахматной объединении Дома детского творчества, либо продолжить обучение по апробированной программе для школ.

Одним из путей реализации потенциала детей при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения. Конечно, нельзя сказать, что разно уровневая технология не является адаптивной, но она может быть дополнена адаптивными технологиями с целью повышения ее эффективности.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы аттестации/контроля

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- викторины;
- конкурсы;
- творческие конкурсы;
- выставка работ;
- тесты.

Механизм отслеживания результатов:

| № п/п | Наименование разделов | Метод и формы проведения | Виды контроля |
|-------|-------------------------|--|---|
| 1 | «Шахматные фигуры» | Беседа работа в парах дидактические игры | обратная связь дидактические задания, игры |
| 2 | «Основы шахматной игры» | ролевые и игры, работа в парах работа в группах рефлексия графический метод проектно -конструкторский метод. | обратная связь. игровая практика (турниры) Контрольный срез ЗУН: промежуточный контроль (декабрь) - итоговый контроль (апрель) |

Механизм отслеживания результатов:

| № п/п | Наименование разделов | Метод и формы проведения | Виды контроля |
|-------|---|---|---|
| 1 | Раздел «Фигуры и их стратегическая роль». | -беседа -работа в парах | -обратная связь -дидактические задания |
| 2 | Раздел «Тактика». | ролевые и игры, | -проигрывание всех операций |
| 3 | Раздел «Дебют». | -работа в группах | учебного действия |
| 4 | Раздел «Эндшпиль». | -турнир | - проведение турниров с |
| 5 | Игра всеми фигурами из начального положения | -соревнование -наблюдение -прогностический -пооперационный - проектно- конструкторский -продуктивный -частично-поисковый -творческий -рефлексивный | дифференциацией силы игры участников одного уровня. Контрольный срез ЗУН: промежуточный контроль (декабрь) -итоговый контроль (апрель) |

Технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- работа в парах;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические задания, игровые упражнения;
- участие в турнирах, соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Весь учебный материал разбит на блоки. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью задач-тестов по каждому разделу, шахматных турниров. Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические задания, задачи разного уровня сложности. При выполнении заданий учитывается количество и качество выполнения задач, а также затраченное время на их решение. Тестовые задания по программе «Учитесь шахматам» за первый, второй год обучения, викторины указаны в Приложении.

Результаты оцениваются по трем уровням низкий, средний и высокий.

Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль (апрель)
- по итогам освоения программы (май).

Оценочные материалы

Методы диагностики результатов.

- педагогическое наблюдение;
- анализ и самоанализ сыгранных партий (может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- работа с дебютной картотекой;
- работа с заданиями по тактике (карточки);
- тренировочные партии с тренером или с более сильным противником; компьютером
- участие в соревнованиях, турнирах и т.д.;
- выполнение разрядных нормативов

Промежуточный контроль 1 год обучения

Тест для учащихся первого года обучения

1. Назовите самую главную фигуру на шахматной доске.
2. Назовите самую волшебную фигуру на шахматной доске.
3. Назовите самую сильную фигуру на шахматной доске.
4. Назовите фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры.
5. Назовите фигуру, которая ходит только по диагонали.
6. Назовите фигуру, которая ходит только прямо по вертикалям и горизонталям на несколько клеточек
7. Бывают ли горизонтالي одного цвета?
8. Бывают ли диагонали одного цвета?
9. Бывают ли вертикали одного цвета?
10. На какой горизонтали стоят пешки белого цвета?
11. Сколько пешек стоит слон?
12. Сколько пешек стоит конь?
13. Сколько пешек стоит ферзь?
14. Сколько пешек стоит пешка?
15. Сколько пешек стоит ладья?

Критерии оценки:

Количество правильных ответов

От 15 до 12 – высокий уровень

От 6 до 11 – средний уровень

От 0 до 5 – низкий уровень

В рамках реализации программы рекомендуется применять методику по определению уровня воспитанности учащихся 1-5 классов Н.П.Капустиной. Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
1-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

| Ф.И. _____ Параметры воспитанности | Я оцениваю себя вместе с родителями | | | Меня оценивает учитель | | | Итоговые оценки | | |
|--|-------------------------------------|--------|----------|------------------------|--------|----------|-----------------|--------|----------|
| | На ч. год а | 1 по л | к. год а | На ч. год а | 1 по л | к. год а | На ч. год а | 1 по л | к. год а |
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: | | | | | | | | | |
| ❖ Мне интересно заниматься | | | | | | | | | |
| ❖ Я люблю мечтать | | | | | | | | | |
| ❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы | | | | | | | | | |
| ❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания | | | | | | | | | |
| ❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога | | | | | | | | | |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ: | | | | | | | | | |
| ❖ Я старателен в работе | | | | | | | | | |
| ❖ Я внимателен | | | | | | | | | |
| ❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью | | | | | | | | | |
| ❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу | | | | | | | | | |
| ❖ Мне нравится дежурство | | | | | | | | | |
| 3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ: | | | | | | | | | |
| ❖ К земле | | | | | | | | | |
| ❖ К растениям | | | | | | | | | |
| ❖ К животным | | | | | | | | | |
| ❖ К природе | | | | | | | | | |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ: | | | | | | | | | |
| ❖ Я выполняю правила для учащихся | | | | | | | | | |
| ❖ Я добр в отношениях с людьми | | | | | | | | | |
| ❖ Мне нравится посещать ДДТ | | | | | | | | | |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ❖ Я аккуратен в делах | | | | | | | | | |
| ❖ Я опрятен в одежде | | | | | | | | | |
| ❖ Мне нравится все красивое вокруг меня | | | | | | | | | |
| ❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим) | | | | | | | | | |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: | | | | | | | | | |
| ❖ Я управляю собой | | | | | | | | | |
| ❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой | | | | | | | | | |
| ❖ У меня нет вредных привычек | | | | | | | | | |
| Итого средний балл. | | | | | | | | | |

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – часто | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко | оценка. В результате каждый ученик |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок. |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| Средний балл | 3 – 2 - высокий уровень |
| | 1,9 – 0,9 – средний уровень |
| | 0,8 – 0 - низкий уровень |

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся объединения _____

Педагог _____

| № | Фамилия, имя | Любознательность | | | Трудолюбие | | | Бережное отношение к природе | | | Мое отношение к школе | | | Красиво в моей жизни | | | Как я отношусь к себе | | | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|--------------|------------------|---|---|------------|---|---|------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------|--|--|--------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Пожарский В.А. Шахматы: Начальная школа. – Ростов Н/Д:Феникс, 2010
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 2012
4. Пожарский В.А. Шахматы: Путь к мастерству:учебник. – Ростов Н/Д:Феникс, 2010
5. Е.Ю. Балашева Шахматная Азбука: Первая ступень:Вторая ступень.-М. печатные традиции 2010
6. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск «Духовное возрождение», 2005. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М: Астрель, АСТ. 2011.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2011.
9. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или Учусь и Учю». Пособие для учителя. Обнинск: «Духовное возрождение», 2011
10. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г.
- В.Конотоп. Тесты по тактике для Шахматистов 4-х разрядов. Москва 2013г.
11. А. карпов, А.Шингирей Школьный шахматный учебник – Ульяновск.Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE, 2005
12. Журавлев. Шаг за шагом. Москва. 1986г..
13. И. Майзелис. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих-М: Ульяновск. Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011
14. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2014г

Дидактические шахматные сказки

- 1.Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2009. – Вып. 3.
- 2.Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- 3.Сухин И. От сказки – к шахматам – М.: Новая школа, 2012. – Вып. 3
- 4.Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. 5. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2005.
- 5.Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. М.: Издательство фирмы АСТ, 2014
- 6.Сухин И. Хвастуны в Паламеде- М.: Издательство фирмы АСТ, 2007.
- 7.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- 8.Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2014.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- 1.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- 2.Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- 3.Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- 4.Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- 5.Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- 6.Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- 7.Остер Г. Полезная девчонка.
- 8.Пермяк Е. Вечный Король.
- 9.Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- 10.Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- 11.Зак В.Г. «О маленьких для больших»-М:Физкультура и спорт, 1973
- 12.Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
13. И.Г. Сухин Шахматы для самых маленьких.Книга-сказка.-М.:Астрель 2008

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Школьные шахматы» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

План воспитательной работы представлен в приложении 6.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Школьные шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы.

С целью патриотического воспитания, на протяжении реализации программы, дети изучают шахматные партии и позиции сильнейших шахматистов мира, России и Республики Татарстан, знакомятся с историей развития шахмат в России, что способствует воспитанию чувства гордости за наших соотечественников, среди которых много чемпионов мира нашей страны и выдающихся гроссмейстеров России и Республики Татарстан.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Творческий контакт педагога с воспитанниками позволяет осуществлять на первом этапе диагностику динамики развития детей, что дает право формирования группы. Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Программа «Школьные шахматы»- здоровье сберегающая: из всего многообразия шахматного материала отобран материал максимально доступный для детей младшего школьного возраста. Применяется разно-уровневый подход по возрасту, уровню мышления и характеру обучающихся.

Для реализации воспитательного аспекта программы используются разнообразные методы: походы в музеи, экскурсии, посещения живого уголка, театральные представления, участие в конкурсах различных направленностей в целях воспитания любви к природе, родному краю и Родине, проведение мастер-классов.

Оценка результативности воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк «Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения».

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1–5-х классов Н.П.Капустиной.

Планируемые результаты.

| № п/п | Направления воспитательной работы | Ожидаемые результаты | Методы диагностики |
|-------|--|---|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос - турнир - мастер-класс |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства | |
| 3 | Формирование культуры здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья | |
| 4 | Поддержка семейного воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; | |
| 5 | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях в области хореографии - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6 | Работа с одарёнными детьми | - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; | |
| 7 | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС | Вовлечены в занятия хореографией, высокая сохранность контингента. | |
| 8 | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. | |

КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК

№1. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | И. П. - основная стойка. 1. - Руки в стороны. 2. - Руки за голову. 3. - Руки вверх, встать на носки, вдох. 4. - Руки вниз, расслабляя плечи, выдох. | 4-6 раз темп медленный |
| 2 | И. П. - основная стойка, руки в сторону. «Восьмеркообразные» движения прямыми расслабленными руками. Дыхание произвольное. | 2-3 раза темп медленный |
| 3 | И. П. - левая (правая) нога на носок. 1. - Руки на голову, кисти сплести. 2. - Ноги вместе, встать на носки, руки вверх, вдох. 3. - Опуститься на ступни, руки к плечам. 4.-Руки вниз, расслабляя плечи, легкий наклон вперед, выдох. | 4-6 раз темп медленный |
| 4 | И. П. - основная стойка, руки за головой. 1. - Прогнуться, локти отвести назад. 2.-Встать на носки, руки вверх, потянуться, вдох. 3. -Опустить на ступни, локти свести, голову опустить, выдох. 4.-И. П. | 4-6 раз темп медленный |

№2. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ МЫШЦ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | И. П. -стоя. 1. - Поднять плечи, вытянуть шею, вдох. 2. - Опустить плечи, выдох. 3. -Расслабить мышцы плечевого пояса, опустить голову. | 3-4 раза темп медленный |
| 2 | И. П. - стоя, руки согнуты перед грудью. 1-2. Мягкие пружинящие движения назад согнутыми руками, выдох. 3-4. Два рывка прямыми руками назад, соединя лопатки, вдох. | 6-8 раз темп средний |
| 3 | И. П. - стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1.-Круговые движения согнутыми руками вперед. 2. -Тоже назад. 3. - Опустить руки, расслабить плечи. Дыхание произвольное. | 2-3 раза темп средний |
| 4 | И. П. -стоя. 1. - Руки вверх, ладони вперед, вдох. 2. - Расслабить и «уронить» кисти. 3. - «Уронить» предплечья. 4. - «Уронить» руки, голову наклонить вперед выдох. | 3-4 раза темп медленный |

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной
общеразвивающей программы «Школьные шахматы»**

Показатели (оцениваемые параметры)

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол- во баллов | Методы диагностики |
|---|--|---|----------------------|----------------------------------|
| I. Организационно-волевые качества | | | | |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности. | а) Терпения хватает, менее, чем на половину занятия б) терпения хватает, более, чем на половину занятия в) терпения хватает на всё занятие | н с в | Педагогическое наблюдение |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | а) волевые усилия ребёнка побуждаются извне б) иногда самим ребёнком в) всегда самим ребёнком | н с в | Педагогическое наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | а) ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне б) периодически контролирует себя сам в) постоянно контролирует себя сам | н с в | Педагогическое наблюдение |
| II. Ориентационные качества | | | | |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | а) завышенная б) заниженная в) нормальная | н с в | Тесты |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | а) интерес к занятиям продиктован ребёнку извне б) интерес периодически поддерживается самим ребёнком в) интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | н с в | Тесты, педагогическое наблюдение |
| III. Поведенческие качества | | | | |
| 3.1. Конфликтность | Способность занять | а) периодически | н | Педагогическое |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|---------------------------|
| (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | определённую позицию в конфликтной ситуации | провоцирует конфликты б) сам в конфликтах не участвует, старается их избежать в) пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | с в | наблюдение |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | а) избегает участия в общих делах б) участвует при побуждении извне в) инициативен в общих делах | н с в | Педагогическое наблюдение |

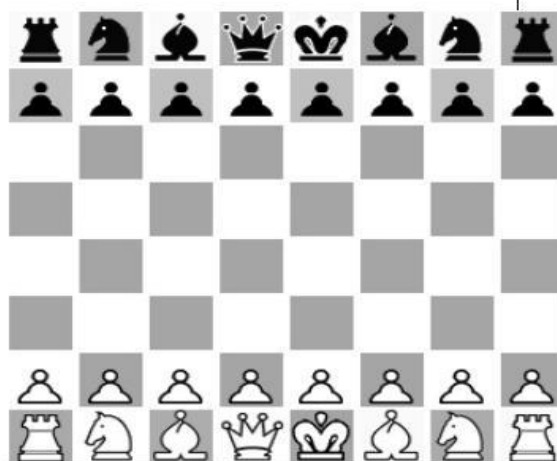
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях

Знакомимся с шахматными фигурами

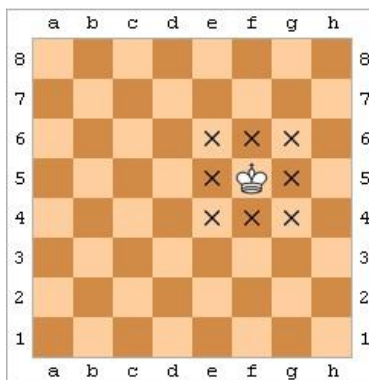
Всего 32 фигуры – 16 белых и 16 черных

*Чтобы в шахматы играть,
Надо все законы знать:
Как поставить доску нам,
По каким ходить полям,
Где ладья стоит, где слон,
Где король воссел на трон.
Конь с ферзем дополняют ряд,
Пешек их прикрыл отряд.
Вот и армия в строю,
Не уронит честь в бою.*

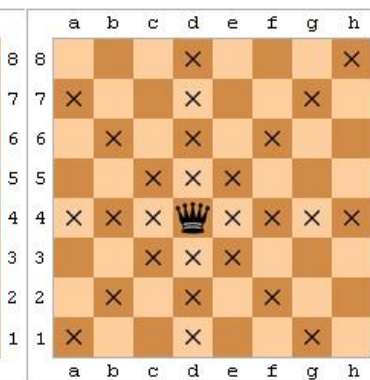


Ходы фигур

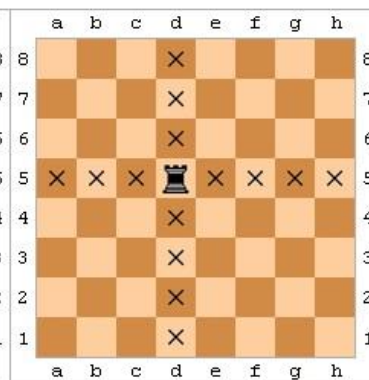
Король



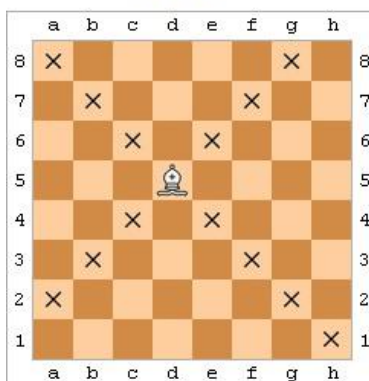
Ферзь



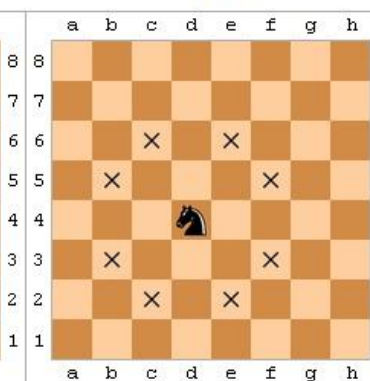
Ладья



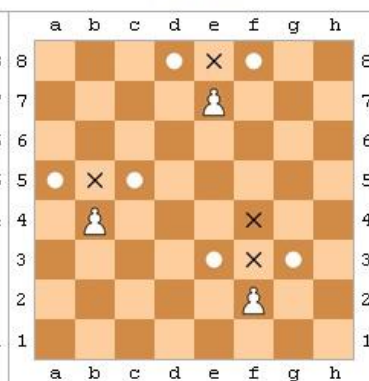
Слон



Конь



Пешка



Дидактические игры

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите обучающегося на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и обучающийся прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте

игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и дети на ощупь ищут определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Зяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него обучающиеся по росту выстраивают белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед обучающимися шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом дети выделяют самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед детьми в один ряд. По вашей просьбе обучающиеся будут называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает обучающийся, иногда «ошибайтесь».

Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите обучающегося: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет.

Например: «Белый ферзь». Дети, продолжая игру, должны выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадай-ка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Дети поправляют вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите обучающемуся: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите обучающегося поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда дети выполнят задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. ребёнок должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите детям поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем дети должны попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте ребёнку на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите детей по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура обучающегося ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет обучающийся. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите детям

посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должны быстро найти и поднять над головой обучающиеся.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с детьми. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите детей назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и так далее.

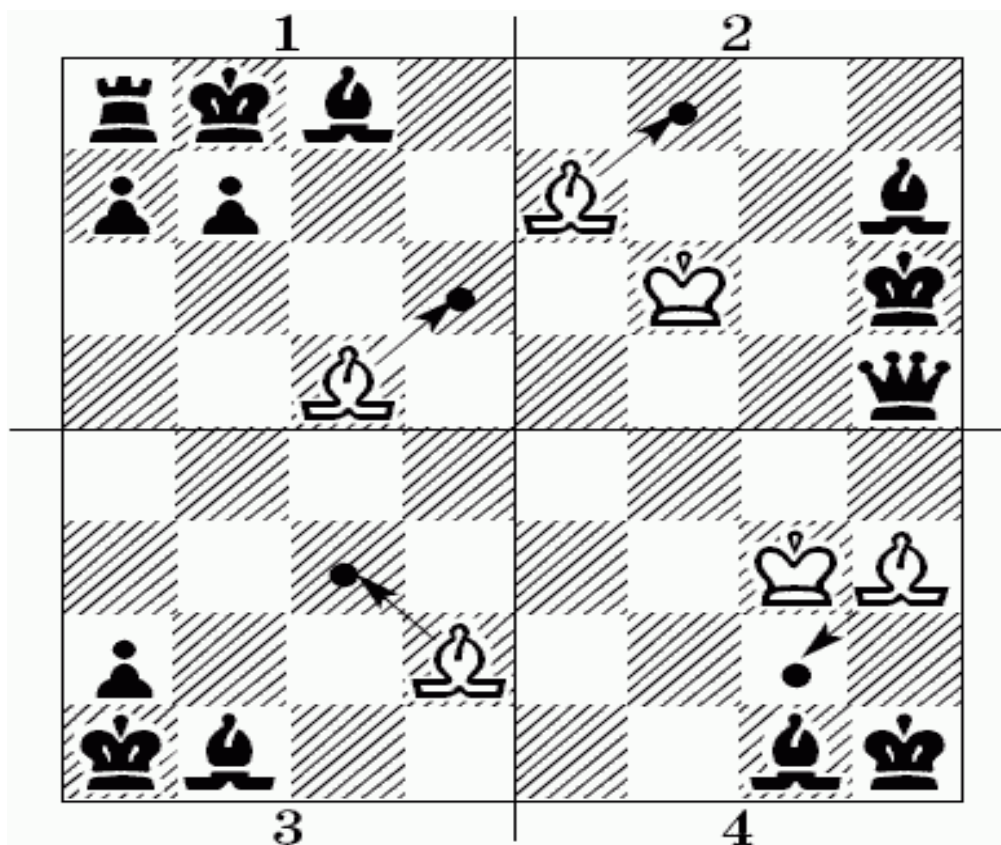
«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите детям взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть дети сами запрут шахматную доску (короб

Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным. Для индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница».

При проведении групповых занятий можно порекомендовать игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка». Как правило, двух-трех занятий по 15–25 минут

достаточно, чтобы все дети в возрасте 5-9 лет усвоили названия шахматных фигур.

МАТ В 1 ХОД УЧЕБНЫЕ ПРИМЕРЫ



Календарный учебный график

2023-2024 учебный год

Группа 1

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьные шахматы».

Начало учебного года – 04.09.2023 г.

Конец учебного года – 29.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 29.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения

| | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Факт | План |
| 1-ое полугодие | 11.09.2023 | 24.12.2023 | 15 | 15 |
| 2-ое полугодие | 09.01.2024 | 31.05.2024 | 21 | 21 |
| | | ИТОГО | 36 | 36 |

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 20 декабря 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 17 апреля 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 8 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- с 24 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 27 декабря 2023 года;

- по итогам учебного года – 24 апреля 2024 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 29 мая 2024 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10. Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2023 по 06.11.2023;

-зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024 по 25.02.2024.

-весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024.

План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

| Срок и | Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания. | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. | Гражданско-патриотическое воспитание | Работа с одарёнными и детьми | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами |
|----------|--|--|---|---|--|------------------------------|--|
| Сентябрь | День открытых дверей Родительские собрания | | «Вежливый Я!» (ОМО) | | Реализация Плана по проведению месячника безопасности детей и «Экстремизму – Нет!» | Диагностика. | Выявление, планирование работы. |
| Октябрь | Акция «Я и папа» (ОМО) | | Муниципальный конкурс для учащихся на лучшее короткое видео о педагоге «Во славу профессии!», посвященный Дню учителя | Беседа «Важное о чистоте» | | | |
| Ноябрь | Мастер-класс «Подарок ко Дню матери» (ОМО) | | | Спец.выпуск странички в ВК «Здоровый я – здоровая страна!» | | | |
| Декабрь | | | Муниципальный конкурс (декор.-прикл. Тв., посвященный Году национальных культур и традиций «В каждой избушке – свои игрушки | | | | |
| Январь | | | | Спец.выпуск странички в ВК «Здоровым будешь – всё добудешь» | | | |
| Февраль | | | Региональный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо», ОМО | | «А ну ка, мальчики!» | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|
| март | | «А ну ка, девочки!» Экскурсия а шахматную школу | Масленица, Навруз | | | | |
| Апрель | «Взаимодействие», в рамках празднования календарных праздников. -«Созвездие добрых сердец...», в рамках творческого отчета обучающихся «Звездная страна». | | | Открытый конкурс по профилактике ДТП «Зебра» | | «Звездная страна» | |
| Май | | | Экскурсия по городу. Знакомство с историей горда | | Детская игровая площадка, посвященная 9 мая | Муниципальный шахматный турнир «Белая пешка» | |